

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Отчет
педагога – психолога

о проделанной работе инклюзивной профильной смены «Рука в руке»
на базе ЗОЛ «Олимпиец»
19.08.24 по 23.08.24

педагог-психолог:
Шевелева А.Ю.

2024 г.

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха на базе учреждения дополнительного образования обусловлена спецификой самого учреждения; каждый отряд имеет свое творческое направление, отряды формируются с учетом пожеланий руководителей творческих объединений, т. к. они работают воспитателями в отрядах, а также детей, которые посещают эти творческие объединения. Другой спецификой являются направления деятельности педагога-психолога, в задачи которого входят:

1. Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у школьников и особенно тех, кто впервые посещает летний оздоровительный лагерь.

2. Воспитание у школьников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Проблема в начале смены – у одних детей трудно происходит адаптация к новым условиям, у других присутствует «психологическая несовместимость». Многие ребята посещают лагерь не первый раз, а кто-то впервые. Поэтому в начале смены многие из детей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Для таких ребят важна социализация в обществе, поэтому, необходимо обратить внимание на важные моменты организации отдыха детей:

- реализация возможностей детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Содержание работы
педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере "Солнышко"

№	Содержание деятельности/цель	Приемы и методы работы	Сроки проведения (целевая аудитория)	Сотрудничество
ДИАГНОСТИКА				
1	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере	Анкета "Знакомство"	Начало смены. Все воспитанники лагеря	Воспитатели
2	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере.	Анкета "Подводя итоги смены"	Конец смены. Все воспитанники лагеря	Воспитатели
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (Игротерапия, арт-терапия)				
1	«Знакомство. Я – Мы».	«Интервью» «Разговор в кругу» «Стена граффити» Рефлексия Вводная анкета	19.08.24	Все воспитанники лагеря

2	«Расширение знаний о дружбе»	«Узнай по описанию» «В мире вежливых слов» «Пчелы и змеи» Рефлексия Анкета «Круг друзей»	20.08.24	Все воспитанники лагеря
3	«Эффективное общение»	«Отгадай» «Футболка с надписью» «Волшебное слово» Рефлексия	22.08.24	Все воспитанники лагеря
4	«Прощание»	«Здравствуй, мне очень нравится...» «С кем я подружился » «Я знаю пять имен своих друзей» Рефлексия Анкетирование «Подводя итоги смены»	23.08.24	Все воспитанники лагеря

IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1	Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента,	в зависимости от количества запросов	Воспитатели отрядов
2	Консультирование педагогов, работающих на отрядах (по запросу)			

3	Консультирование отрядных вожатых (по запросу)	моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних		
---	--	---	--	--

Общие задачи:

Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;

Способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу);

Развивать коммуникативные навыки у детей;

Создать условия для самораскрытия каждого ребенка.

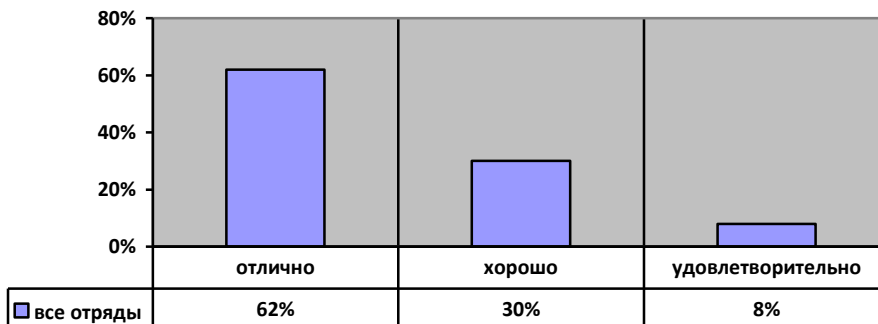
В моей работе акцентируется внимание на сплочении отрядов и формировании взаимного доверия. Также проводились игры и упражнения, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных ситуациях. В своей работе я старалась прививать детям навыки сотрудничества, тем самым создавая в отрядах дружественную атмосферу, в которой дети чувствовали себя в безопасности.

В этом году наш лагерь посещали дети в возрасте от 8 до 16 лет.

На основании данных занятий, а также опираясь на результаты наблюдений за детьми выделена такая проблема взаимодействия ребят в коллективе, а так же страх самовыражения, у некоторых ребят присутствует повышенная тревожность. Поэтому в течении смены проводились игры на взаимодействие, на сплочении коллектива цель которых: научить ребят эмоциональному общению друг с другом, а так же контролировать свое настроение в течении дня, сформировать привычку справляться с раздражением и плохим настроением.

В течении смены каждый нашёл себе занятие по душе, научился контактировать со сверстниками, планировать свою деятельность, попробовал себя в разных социальных ролях. Таким образом, можно отметить, что работа психолога в течении смены не прошла зря и привела к значительным изменениям в лучшую сторону.

*Результаты Анкеты № 2.
Подводя итоги смены*



Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что за время работы в лагере обратная связь от детей лишней раз указала мне на правильность выбранного мною методов и различных приемов. Изменения в самооценке после проведения тренинга свидетельствуют о том, что такого рода работа крайне необходима в условиях детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием. Хотелось бы сказать, что ограниченные сроки пребывания детей в лагере не позволили осуществить в полной мере ту работу, которая относилась конкретно к психологической (консультирование, диагностика, коррекционные занятия и др.)