

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята
на заседании методического совета
от «03» 05 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУДО
«Центр дополнительного образования детей»
Коток В.А.
Приказ № 436 от «13» 05 2024 г.



**Программа инклюзивной профильной смены
«Рука в руке»**

Возраст учащихся: 8-16 лет
Срок реализации: 19-23.08.2024

Разработчики программы:
Растенок Анастасия Валерьевна,
заместитель директора по УВР,
Шабалина Надежда Николаевна,
педагог-организатор
МБОУДО ЦДОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Целевые ориентиры программы	6
2.1. Цель и задачи	6
2.2. Ожидаемые результаты	6
2.3. Предполагаемый социальный эффект	7
3. Механизм реализации программы	8
3.1. Структура построения программы	8
3.2. Основные этапы реализации программы	9
3.3. Ключевые мероприятия	10
4. Условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Информационно-методические условия	13
5. Изучение эффективности программы	14
Список литературы	16
Приложение	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильная смена в загородном оздоровительном лагере - один из самых действенных институтов социализации детей, имеющий свою специфику и преимущества, в т.ч. в вопросах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность проблемы инклюзивного отдыха детей связана с тем, что отдых в специализированных организациях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ не может в полной мере обеспечить им социальную интеграцию, не способствует развитию самостоятельности, приобретению опыта жизни в коллективе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важным аспектом является приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, общение в нормальной, неизолированной среде. Для детей без нарушений развития участие в инклюзивной профильной смене создаёт возможность приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся сверстникам.

Форма инклюзивной летней профильной смены способна вобрать в себя самые разные виды воспитательной и образовательной деятельности, а для детей и подростков летний отдых становится познавательным и полезным. Для детей с ОВЗ формат выездной профильной смены создает возможности для интеграции и социализации, развития творческих и познавательных способностей, ответственности и самостоятельности, приобщения к социальному опыту, стилю сотрудничества между детьми и взрослыми.

Основная *педагогическая идея* программы профильной смены заключается в обоюдном направленном социальном и воспитательном эффекте как для детей с ОВЗ, так и для детей нормы (нормотипичных), поскольку способствует проявлению социально одобряемых позитивных личностных качеств, формирует здоровые дружеские отношения в обществе.

Программа инклюзивной летней профильной смены «Рука в руке» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Региональной стратегией развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы;

- Национальным стандартом РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018г.;
- Письмом Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга» от 14.04.2011г.;
- Письмом Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») от 29.03.2016г. № ВК-641/09.

Актуальность программы «Рука в руке» обусловлена интеграцией детей с ОВЗ в образовательную деятельность. Программа направлена на раскрытие творческого и познавательного потенциала каждого ребенка вне зависимости от состояния здоровья и физического развития, на создание условий для личностного роста каждого ребенка.

Новизна программы заключается в совместной деятельности детей с ОВЗ и детей без нарушений развития. Содержание программы направлено на приобщение детей через художественное и техническое творчество к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Адресат программы. Программа профильной смены «Рука в руке» рассчитана на 111 детей в возрасте 8 - 16 лет:

- 36 детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 75 детей без нарушения здоровья;

- численность отряда – 22-23 человека;
- количество смешанных отрядов - 5.

Программа реализуется с 19 по 23 августа 2024 г. на базе загородного оздоровительного лагеря «Олимпиец».

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи

Цель: формирование активной гражданской позиции, навыков толерантного взаимоотношения, развитие творческих и познавательных способностей детей и подростков посредством интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых сверстников в рамках инклюзивной профильной смены.

Задачи:

- развивать социально-коммуникативные компетенции посредством включения детей и подростков в разнообразную досугово-развивающую, творческую, техническую, социально-гуманитарную образовательную деятельность;
- развивать коммуникативные способности и навыки командного взаимодействия;
- развивать самостоятельность, творческие и познавательные способности;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к Вооруженным Силам Российской Федерации;
- воспитывать толерантное отношение детей без нарушений здоровья к ровесникам с ОВЗ;
- способствовать социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Ожидаемые результаты

- Интеграция и социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Развитие социально-коммуникативных компетенций посредством включения в разнообразную досугово-развивающую, творческую, техническую, социально-гуманитарную образовательную деятельность.
- Развитие коммуникативных способностей, навыков командного взаимодействия.
- Формирование самостоятельности, развитие творческих и познавательных способностей.
- Формирование толерантного отношения детей и подростков к ровесникам с ОВЗ.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Приобретение детьми с ОВЗ опыта самостоятельного общественного действия.

2.3. Предполагаемый социальный эффект

Организация инклюзивной профильной смены «Рука в руке» для детей с ОВЗ направлена на развитие их духовного мира, созидательная творческая и познавательная деятельность, в свою очередь, будет способствовать приобщению таких детей к социуму.

Социальный эффект профильной смены «Рука в руке» направлен как на детей с ограниченными возможностями, так и для детей нормы: :

- родители: психолого-педагогическая поддержка, при совместном проживании с ребенком в лагере - позитивный опыт совместной деятельности;

- дети: опыт общения со сверстниками с ОВЗ, воспитание чуткости, толерантности, формирование социальной ответственности;
- педагоги, воспитатели, вожатые: решение ряда диагностических задач, необходимых для дальнейшей успешной коррекционно-педагогической работы.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура построения программы

В рамках профильной смены «Рука в руке» реализуются три модуля, направленных на оздоровление, образование, воспитание и развитие.

Модуль	Цель модуля	Мероприятия
1 модуль «Здравствуй, Мир» (оздоровление)	Сохранение и укрепление здоровья; формирование здорового образа жизни; повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • организация режима с учетом индивидуальных особенностей детей; • утренняя гимнастика; • тематические физкультминутки; • рациональное питание; • игротерапия, арт-терапия; • занятия адаптированными спортивными играми; • психологические тренинги на общение; • консультации психолога, в т. ч. для родителей; • мероприятия на свежем воздухе.
2 модуль «Творческое пространство» (образование)	Реализация творческого потенциала детей; социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые занятия в образовательных (творческих) мастерских; • мастер-классы; • театральные постановки; • выставки; • «Школа 3D-моделирования»; • работа медиацентра; • реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности

		<p>«Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности «МедиаСтарт», «Юный патриот»; • реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Аэропрограммирование»; • реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ естественнонаучной направленности «Ботаника и зоология»
<p>3 модуль «Поверь в себя» (воспитание и развитие)</p>	<p>Социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместное творчество детей; • психологические тренинги; • часы общения; • вечерние КТД; • праздники открытия и закрытия смены, конкурсы, костер.

3.2. Основные этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- подготовка корпусов и территории лагеря для детей с ограниченными возможностями;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- предварительная работа с детьми и их родителями (консультации психолога, инструктаж по технике безопасности);

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- отбор кадров для работы в лагере;
- подготовка методического и игрового материала.

2. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- методическая работа с педагогами.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении;
- анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по реализации программы в будущем.

3.3. Ключевые мероприятия

Отрядные дела	Общелагерные мероприятия	Дела внеотрядных объединений (образовательные / творческие мастерские)
<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отрядных уголков • Психологический тренинг на общение • Огонек «Расскажи мне о себе» • «Нити» / «Забор пожеланий» 	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Знакомьтесь, это мы» • КТД «Старые сказки о главном» • КТД «Три цвета красками сияют» • Фото-квест «Хорошее настроение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в студиях художественной направленности • Занятия в медиастудии • Занятия в студии технической направленности

	<ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра «Рука в руке» • Итоговый огонек / костер 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в студии естественнонаучной направленности • Занятия в военно-патриотической студии
--	--	--

Основные *формы работы* в рамках инклюзивной профильной смены «Рука в руке»:

- отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование лидерских качеств, воспитание толерантности (беседы, тренинги, игры, упражнения и др.);
- общелагерные (массовые) мероприятия (коллективно-творческие дела; спортивные мероприятия);
- оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия и др.);
- индивидуальные и коллективные формы работы, а также традиционные и нетрадиционные методы: беседа; наблюдение; поручение; минутки здоровья, минутки безопасности и др.;
- социально-психологические тренинги, ролевые игры; игровые формы работы, подобранные в соответствии с особенностями здоровья и развития детей с ОВЗ;
- занятия в студиях художественной направленности («Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия»), занятия в студиях социально-гуманитарной направленности (медиа студия, военно-патриотическая студия), занятия в студиях технической, естественнонаучной направленности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

В реализации программы инклюзивной профильной смены «Рука в руке» участвуют воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагог-логопед, медицинский работник.

4.2. Материально - технические условия

Для успешной реализации программы в загородном оздоровительном лагере «Олимпиец» созданы все материально-технические условия, к услугам ребят предоставлены:

- двухэтажный жилой корпус;
- два жилых корпуса с комнатами для МГН;
- оборудованные образовательные локации;
- спортивные площадки;
- сценическая площадка;
- теннисные столы;
- спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- канцтовары;
- мебель в необходимом количестве;
- спортивные тренажеры.

4.3. Информационно-методические условия

- План реализации программы;
- методическая литература, сборники сценариев, игр;

- наглядные материалы.

Программа инклюзивной профильной смены «Рука в руке» основывается на следующих **принципах**:

- ***принцип гуманистической направленности.*** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности.*** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитательной работы.

Выбор методического сопровождения профильной смены зависит от:

- индивидуальных возможностей, способностей и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации);
- реального состояния физического и нравственного здоровья детей с ОВЗ (детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации), необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- социального заказа на обеспечение социальных, образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением в программе летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями являются каждодневные закаливающие процедуры естественными факторами природы: воздух, солнце.

5. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки результативности реализации программы инклюзивной профильной смены «Рука в руке»:

1. уровень достижения заявленных в программе ожидаемых результатов,
2. степень удовлетворенности детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ от участия в программе,
3. качество результатов практической деятельности в процессе реализации инклюзивной программы.

Измерение результативности реализации программы проводится с применением различных методов и оценочных инструментов:

- *метод включенного наблюдения.* Результаты наблюдения фиксируются в педагогических дневниках, рабочих тетрадях вожатого и проч. инструментах деятельности вожатско-педагогического состава;
- *метод анкетирования* применяется в оценке степени (уровня) удовлетворенности результатами программы организации отдыха детей и их оздоровления. В рамках профильной смены используются «Входная» анкета, анкета «Круг друзей», анкета «Подводя итоги смены» (*приложение 2*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. - Кострома: Вариант, 2002. - 223 с.
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 204 с.
3. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. - 235 с.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007. - 300 с.
5. Данилков А.А., Данилкова Н.С., Рымарев В.В. Народные игры и праздники: сборник методических материалов для детского лагеря и досугового центра. - М., Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2023. - 342 с.
6. Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: метод. и практ. журн. – 2012. - № 3. - С. 3-9.
7. Инклюзия в детском отдыхе / авт.-сост. Беспалова А.А. – М.: Aegitas, 2018. - 180 с.
8. Кравцова С.И. Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. - ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
9. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 169 с.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М.: ВАКО, 2007. - 198 с.
11. Можейко О.В. Логика развития лагерной смены. Методическое пособие. - ВДЦ «Орлёнок», 2017.
12. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.- Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. - 89 с.
13. Репина И.А., Кириленко О.В. Россия – Родина моя, земля отцов – моя земля! Сборник методических материалов. - М.: ООО «ЛитРес», 2018. - 75 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ

“Ленивая” – дети стараются потянуться в сторону неба, земли, друг друга, где здороваются глаза, ладони, локти с соседом, с небом, с землей и т. д.;

“Кошки” (или другое домашнее животное), которая разминает свои лапы, шею, пытается достать головой разные части своего тела, и заканчивается, естественно, упражнением для ушей, “хвоста”, “усов” и даже, для веселого настроения, упражнением в мяуканье;

“Музыкальная”, когда все поют гимн утру, гласным звукам, новому дню, дню рождения, произносят скороговорки, упражняют губы, помогая им руками, головой, или при медленной, быстрой ходьбе, на бегу, а в конце – общая песня;

“Копируем артистов цирка” – животных на арене: “пони” идут по кругу, встают на задние копыта, несут “всадника” на руках. Их сменяют переваливающиеся с одной ноги на другую “пингвины”. Слушая команды “дрессировщика”, “тюлени” попытаются крутить обручи на шее и мяч на носу, “тигры” поворачиваются налево и направо, прыгают с одной воображаемой тумбы на другую и т. д.;

“Растения”, которые в течение дня меняют свое положение, поворачивают свои цветки, стебельки, листья, а корни (т. е. ноги) ищут опору, перемещаются по поверхности... (вариантов много, главное – настрой на весь день – оптимистичный, жизнерадостный для каждого ребенка, за 10 минут зарядки должно прозвучать каждое детское имя с положительной оценкой).

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Дорогой друг! Ты отдыхаешь в лагере. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим за ответы!

1. Кто ты – мальчик или девочка?
2. Твой возраст?
3. Я надеюсь на...
4. Я хочу.
5. Я буду очень доволен, если
6. Я сделаю все возможное, если
7. Я буду очень рад, если
8. Я не жалею, что
9. Я буду протестовать, если
10. Мне нравится, когда
11. Я буду жалеть о том, что
12. Мне хотелось бы, чтобы....

АНКЕТА «КРУГ ДРУЗЕЙ»

Представь, что круг – это наш отряд. Отметь на рисунке точками и запиши имена:

- Свое – *в любом месте*;
- Ребятам, которые, по-твоему, самые активные в отряде, – *в центре круга*;

- Ребятам, с которыми тебе не нравится общаться, - *в любом месте круга;*
- Ребятам, которые, по-твоему, не участвуют в делах отряда, - *за кругом.*

АНКЕТА «ПОДВОДЯ ИТОГИ СМЕНЫ»

Цель: определение результативности воспитательного процесса в лагере.

1. Отдыхая в нашем лагере, ты:

- а) нашел новых друзей;
- б) участвовал в различных смотрах, конкурсах;
- в) научился чему-то новому;
- г) ждал, когда же домой.

2. Оцени работу вожатого и педагогов:

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) неудовлетворительно.

ПЛАН-СЕТКА

1 день (19.08)		2 день (20.08)		3 день (21.08)	
9.00-11.00	Заезд детей	9.00-9.15	Зарядка со звездой	9.00-9.15	Зарядка со звездой
10.00-11.00	Игры на знакомство «Знакомьтесь, это мы!» (выбор названия отряда, речевки, командира отряда)	9.15-9.30	Линейка с гимнами	9.15-9.30	Линейка с гимнами
11.00-13.00	Занятия знакомства в студиях «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»	10.30-13.00	Мастер-классы в студиях «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»	10.30-13.00	Мастер-классы в студиях «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»
13.00-13.30	Торжественная линейка открытия профильной смены, (поднятие флагов, гимны РФ, Кузбасса, Прокопьевска)	11.00-12.00	Урок безопасности от Пожарно-спасательной части	12.00-13.00	Музей СВО «Герои в лицах»
17.00-18.30	Час психолога	10.30-13.00	Час психолога	10.30-13.00	Час психолога
18.30-19.30	КТД «Знакомьтесь, это мы» Концерт-открытие профильной смены «Рука в руке».	17.00-18.30	Занятия по направлениям «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»	13.00-13.30	Выставка рисунков «Я»
20.30-21.00	Огонек у костра	17.00-19.00	Подготовка к общелагерному мероприятию	17.00-18.00	Занятия по направлениям «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»

21.30-22.00	Отрядные огоньки	17.00-19.00	<i>Турнир по шашкам</i>	18.00-19.30	<i>Спортивные соревнования «Веселые старты»</i>
		20.00-21.00	<i>КТД «Старые сказки о главном»</i>	20.00-21.00	<i>Фотоквест «Хорошее настроение»</i>
		21.30-22.00	Дискотека	21.30-22.00	Дискотека
4 день (22.08)		5 день (23.08)			
9.00 – 9.15	Зарядка со звездой	9.00-9.15	Зарядка		
9.15 – 9.30	<i>Линейка с гимнами</i>	9.15-9.30	<i>Торжественная линейка</i> закрытия профильной смены, (поднятие флагов, гимны РФ, Кузбасса, Прокопьевска)		
10.30 –13.00	<i>Занятия знакомства в студиях</i> «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»	10.30-12.30	<i>Квест-игра «Рука в руке»</i> Рисование общеотрядной газеты «Мы такие разные»		
10.30 –13.00	<i>Час психолога</i>	12.30-13.30	<i>Трудовой десант</i> «Чистый лагерь»		
13.00 –13.30	<i>Конкурс рисунков</i> «Три цвета Родины моей»	14.00-15.00	<i>Выезд детей</i>		
17.00 –18.00	<i>Занятия по направлениям</i> «Керамика», «Арт-студия», «Театральная студия», «Аэропрограммирование», «Медиа», «Военное дело», «Ботаника и зоология»				
17.00 –18.30	Подготовка к общелагерному Мероприятию				
17.00 –18.30	<i>Спортивные соревнования</i> «Муравейник»				
18.30 –19.30	<i>КТД «Три цвета красками</i>				

	<i>сияют»</i>		
20.30 –21.15	Дискотека		
21.30 –22.00	Прощальный огонек у костра		

План сетка мастер-классов

№	Число	Название мастер класса	Педагог	Примечание
1	20.08.24	«Чудеса из глины»	Мазурова Юлия Сергеевна	4-6 чашек емкость 1,5-2 л, 15 кусков ветоши 30х30
2	20.08.24	«Плетение бисером»	Свиридова Маргарита Игоревна	Бисер, нити (3 потока по 15 человек)
3	20.08.24	«Объемный цветок»	Караева Татьяна Александровна	
4	21.08.24	«Театральная мастерская»	Таргаева Людмила Викторовна, Калинина Нина Алексеевна	
5	21.08.24	«Вечерний закат»	Овсянникова Олеся Александровна	Пастель, альбомы, гуашь, цветные и восковые карандаши, влажные салфетки, мешочки (3 потока по 15 человек)
6	21.08.24	«Брошь из фетра»	Казначеева Елена Владимировна	
7	21.08.24	«Пластилиновые цветы»	Кислицына Елена Евгеньевна	
8	22.08.24	«Птичка из бумаги»	Шиковская Лариса Геннадьевна Якимчук Ольга Николаевна	
9	22.08.24	«Моя Россия»	Горбунова Татьяна Павловна	
10	22.08.24	«Триколор»	Ширай Ольга Петровна	
11	22.08.24	«Флаг России»	Овсянникова Олеся Александровна	Белая и цветная бумага, клей, ножницы

Час психолога. План-сетка

Тема тренинга	Цель	Основное содержание упражнений
19.08.2024 «Знакомство. Я - Мы».	Цель: ознакомление детей и подростков с заданием тренинга, правилами группового взаимодействия, формирования доверия и сплоченности участников группы.	Упражнения: «Интервью», «Разговор в кругу» «Стена граффити» Рефлексия Вводная анкета
20.08.2024 «Расширение знаний о дружбе»	Цель: формирование адекватных представлений о дружеских взаимоотношениях между детьми и уважительного отношения к окружающим	Упражнения: «Узнай по описанию», «В мире вежливых слов», «Пчелы и змеи» Рефлексия Анкета «Круг друзей»
21.08.2024 «Эффективное общение»	Цель: формирование представлений о личной уникальности и личной значимости	Упражнения: «Отгадай», «Футболка с надписью», «Волшебное слово» Рефлексия
22.08.2024 «Прощание»	Цель: формирование продуктивных навыков взаимодействия, подведение итогов смены	Упражнения: «Здравствуй, мне очень нравится...», «С кем я подружился», «Я знаю пять имен своих друзей» Рефлексия Анкетирование «Подводя итоги смены»