

Лагерь.ру

№ 2/2023
ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ИНКЛЮЗИЯ В ЛАГЕРЕ:

детский отдых для всех

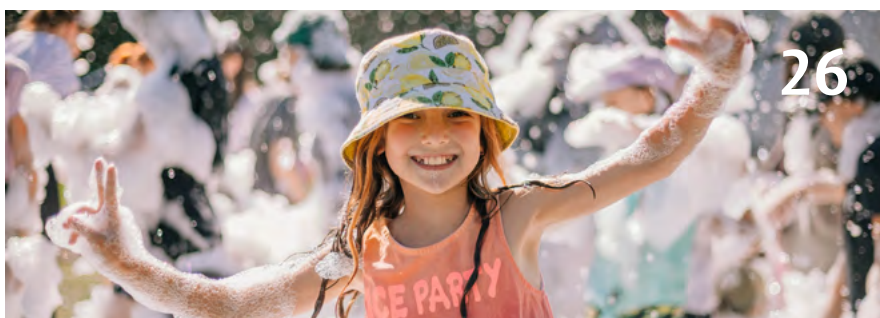
КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ:

как отучиться от гамбургеров
за одну смену

ЛЕТО – ВРЕМЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ
ДОРОГО ЛИ УДОВОЛЬСТВИЕ?







05

**КОЛОНКА
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**
Шишмакова Е.
О выборе лучшего лагеря

07

КОНКУРС
Карта нашего детства

08

ИНКЛЮЗИЯ В ЛАГЕРЕ
Косоголова Т. Н.
Детский отдых для всех

12

ДЕТИ В ЛАГЕРЕ
Лебедева Ю. А.
Формирование навыков
самостоятельности у детей

15

ТВОРЧЕСТВО
Малюкова С. С.,
Альгина Д. Г.
Театр в детском лагере

18

ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ
Закиров О. М., Усцелемов С. В.
Лето в палатках

22

ВОЖАТСКИЙ ДНЕВНИК
Макаров С. В.
От истории до «браталок»

24

ВЫБИРАЕМ ЛАГЕРЬ
Кононец Т. В., Кононец С. А.
Педагогика приключений

26

ЗАБОТЫ ЛАГЕРЯ
Дорого ли удовольствие?
(из чего складывается
стоимость путёвки)

30

СОВЕТЫ ВРАЧА
Дечко А. В., Хвесько А. С.
Здоровье отдыхающих —
дело рук самих отдыхающих

32

ЧЕК-ЛИСТ
«Скоро в лагерь»





Лагерь.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 2/2023

Редколлегия:

Лукин Олег Сергеевич, заместитель директора
ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»,
Московская область

Петрова Светлана Геннадьевна,
генеральный директор
ООО «ДТЦ “Пионер”», Санкт-Петербург

Савельева Оксана Петровна, ведущий специалист
по научно-методической работе
ЧУ ДО ПАО ММК «ДООК», г. Магнитогорск,
Челябинская область

Суховейко Галина Станиславовна,
исполнительный директор МОО «СДО»

Тимонин Сергей Юрьевич, директор программ
СДП «Зелёные каникулы», Республика Татарстан

Филимонов Андрей Петрович, директор
ОДООЛ «Остров детства», Тюменская область

Редакция:

Елена Шишмакова, главный редактор
Светлана Лячина, ответсекретарь
Вероника Милославская, редактор
Владимир Воробьёв, дизайн и вёрстка
Людмила Асанова, корректор

*В номере использованы фото
Владимира Шустикова, Андрея и Ирины Кустовых,
Игоря Скобеева (г. Магнитогорск),
студии детских программ «Зелёные каникулы»
(г. Казань), Алёны Деречи, Степана Сивагина
(г. Пермь), Сергея Шкондина (г. Таганрог),
фотосток vecteezy.com*

Учредитель:

МОО «Содействие детскому отдыху»
<https://sdorus.ru/>

Издатель:

Издательский дом «Народное образование»
109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
E-mail: narob@yandex.ru
www.narodnoe.org



**СОДЕЙСТВИЕ
ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ**

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

О ВЫБОРЕ ЛУЧШЕГО ЛАГЕРЯ



Елена Шишмакова

главный редактор

Организация летних лагерей в России всегда была на высоком уровне – это исторический факт. В 1900 году на Всемирной выставке в Париже, вошедшей в историю как самая большая Всемирная выставка, Россия получила две медали – серебряную и бронзовую, «за дело организации летних детских вакационных колоний» (так назывались первые детские лагеря).

За многие десятилетия в нашей стране и за её пределами накопился самый разнообразный опыт организации летнего отдыха детей. И выбрать родителю для своего ребёнка лучший – порой задача не из лёгких. Здесь важны вопросы и содержания, и отдыха, и безопасности, и медицинской страховки и многое другое. Если рассматривать организацию летних лагерей, то существуют два подхода к выбору: назовём их «потребительский» и «созидательный». Первый – это абсолютное потребление тех услуг и развлечений, которые предоставляет лагерь. Второй –

это развитие личности, содержательные, ценностные, мотивационные практики, в которые включается ребёнок, ведь три месяца лета – это три месяца продвижения, получения навыков саморазвития, поиска возможностей и их реализация.

В контексте этого хочется привести критерии выбора прежде всего безопасного лагеря, озвученные в одном из интервью Матвеем Шпаро, директором «Лаборатории путешествий», известным путешественником, членом координационного совета по детскому туризму при Правительстве России.

Вместе с Союзом организаторов детского активного туризма (sodat.ru) разработан список критериев безопасного детского отдыха. Он не окончательный, но главные пункты обозначены.

Итак, на что надо обратить внимание при подборе лагеря для ребёнка.

1. Лагерь присутствует в реестре туроператоров и региональном реестре организаций отдыха детей и их оздоровления (публикуется на сайтах региональных властей, обычно на сайте управления/департамента/министерства образования), а также имеет санитарно-эпидемиологическое заключение или принятое заявление на оформление. Лагерь в преддверии сезона прошёл проверку Госпотребнадзора. (Обо всём этом вам обязан рассказать менеджер лагеря. Если он отвечает неуверенно, данные можно – и нужно! – проверять, позвонив в Роспотребнадзор или МЧС.)
2. В лагере есть школа подготовки вожатых/инструкторов, присутствует медработник (врач или средний медперсонал), у персонала пищеблока есть профильное образование.
3. У лагеря есть сайт, на котором опубликованы реальные фотографии, сделанные на территории лагеря, указано точное географическое положение лагеря, адрес офиса, контакты, реквизиты. Есть группы в соцсетях, где можно найти отзывы об отдыхе в предыдущие годы.
4. На сайте есть информация о руководителях, а также их фотографии.
5. На сайте представлена понятная и структурированная программа лагеря: чем будут заняты дети ежедневно, желательно с расписанием по часам.
6. Число детей в отряде может различаться в зависимости от типа лагеря. В палаточном, где подразумеваются походы, оптимально 10 человек в отряде и один взрослый (инструктор или вожатый) на пять детей. В стационарном лагере с корпусами в отряде может быть и больше детей. На одного взрослого должно приходиться до 10 детей.

7. В лагере (если это не туристический лагерь с длительными походами) должны быть родительские дни для посещения. А также возможность в течение часа связаться с ребёнком. Родителям должны быть предоставлены номера телефонов руководителя и вожатых.
8. Лагерь охраняется и имеет ограждение по периметру (это не касается лесных палаточных лагерей). Если лагерь находится на территории какой-то турбазы и там могут находиться посторонние отдыхающие, об этом родители обязательно должны быть проинформированы.

Неорганизованный отдых детей дома, если родители работают и дети какое-то продолжительное время предоставлены сами себе, содержит гораздо больше рисков для жизни и здоровья, особенно если учесть стремление детей к самостоятельному поиску приключений, в отличие от организованного и содержательного отдыха под присмотром профессионалов.

Я многолетняя мама и, выбирая между домом и лагерем, выберу лагерь. Мои дети заранее обсуждают со мной, какие ключевые навыки они хотели бы освоить этим летом. А я «закидываю им удочки» весь учебный год, уточняю их желания и цели, подбираю лагерь. А потом забираю их из лагеря вдохновлёнными — с расправленными плечами, горящими глазами, новыми увлечениями и новыми друзьями, и это для меня большое счастье... Но! Сначала был ВЫБОР.

Для родителей рекомендуем наиболее полную подборку выбора:





Ассоциация
«Содействие детскому отдыху»



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ

КАРТА НАШЕГО ДЕТСТВА

Составим интерактивную карту
детских оздоровительных
лагерей России **ВМЕСТЕ**



- 1 Читай условия Акции на сайте sdorus.ru
- 2 Вспомни свой любимый лагерь, найди фотокарточку, запиши свои мысли
- 3 Заполни форму на сайте (есть возможность прикрепить воспоминания и фото)



СОХРАНИМ
ВОСПОМИНАНИЯ
О СЧАСТЛИВОМ ДЕТСТВЕ

СТЪЧЕСТ

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ ДЛЯ ВСЕХ

Сегодня всё чаще родители особенных детей не только задумываются, но и организуют отдых для них в детских лагерях. Насколько это массовое явление и с какими вопросами обращаются родители к специалистам, расскажем в этой статье.



Татьяна Николаевна КОСОГОЛОВА

директор ООО «Центр Мир»,
Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»,
почётный работник общего образования РФ,
Ростовская область

проводятся инклюзивные смены. Государство поддерживает проекты по созданию доступной среды в ДОЛ. В 2022 году во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» появилась специальная номинация «Лучший инклюзивный лагерь». Депутаты Государственной Думы обсуждают законопроект об обязательной квоте путёвок для детей с ОВЗ.

Одним из трендов развития сферы детского отдыха в последние несколько лет стала инклюзия. Если обратиться к словарям, то «инклюзия» (в переводе с латинского *includo* означает «включаю») – это включение кого-то или чего-то в общественный процесс. В 2011 году в нашей стране была запущена государственная программа «Доступная среда». Её цель – облегчить жизнь людям с инвалидностью и маломобильных граждан, предоставить им возможность максимально интегрироваться в общество. Инклюзивное образование для детей и молодёжи – это уже реалии сегодняшнего дня.

По статистике, 4,5 % от общего числа детей – это дети с особыми возможностями здоровья. Из них дети с инвалидностью – 725 тыс. человек. Количество обучающихся с ОВЗ – более 1,15 миллиона человек. Министерство здравоохранения РФ фиксирует, что 16 % российских детей страдают хроническими заболеваниями. Признано детьми-инвалидами – 1,8 % детей до 18 лет.

Следом за школой изменения приходят и в сферу детского отдыха. В детских оздоровительных лагерях (далее – ДОЛ) России



Алые паруса

Всероссийский детский центр «Алые паруса» (г. Евпатория, Республика Крым) начал свою деятельность как детский лагерь для детей с ОВЗ летом 2022 года.

Вопрос 1.

Насколько нужны инклюзивные смены?

Если на государственном уровне поднимается вопрос о местах отдыха для таких детей, то, значит, запрос есть уже не только у родителей, но и сформулирован как социальный и общественный заказ. Елена Островская, руководитель благотворительного фонда «Отзовись», отмечает, что участие подопечных её фонда в инклюзивных сменах даёт такие результаты: «Во-первых, среда детского лагеря становится для каждого ребёнка максимально до-

ступной; во-вторых, у детей расширяется круг общения и социальных контактов, успешнее происходит формирование общечеловеческих отношений, формируется эмпатия (понимание внутреннего мира другого человека и умение сопереживать) и толерантность (терпимость к иному мировоззрению, привычкам, поведению); в-третьих, это позволяет каждому ребёнку побывать в состоянии автономии от привычного окружения (семьи, медицинских работников) и при поддержке взрослых из ДОЛ максимально интегрироваться в социальную группу сверстников».

Опрос участников инклюзивной смены для детей с сахарным диабетом I типа показал, что 90 % участников приехали бы ещё раз на подобную смену.

Арина Ц., 13 лет: «Так много друзей у меня никогда не было. В городе я тоже много общаюсь, но обычно сижу дома, мне скучно. А тут мы постоянно куда-то ходим, на разные мероприятия, вот ставим разные классные танцы». Отзыв мамы ребёнка с сахарным диабетом I типа: «Наши "сладкие" детки раньше были лишены возможности отдыхать в лагерях наравне со своими сверстниками. Но мечты сбываются! И мой ребёнок побывал в лагере. Это так важно — быть такими, как все, особенно в переходном возрасте. С момента заболевания мы с дочерью не расставались ни на минуту. Поездка в лагерь дала возможность ребёнку почувствовать личную ответственность за свою жизнь и здоровье, а мне, маме, осознать, что моя девочка растёт, взрослеет и не должна жить всё время под моим контролем».

Ксения Омельченко, руководитель лагеря «FOX CAMP УРАЛ»: «Творческая активность, спорт, игры на свежем воздухе, возможность пробовать для себя новые роли и открывать в себе новые способности – вот что даёт ребёнку посещение детского лагеря. Особенно, на наш взгляд, это касается детей с диабетом I типа. Ребята с тяжёлым хроническим заболеванием находятся под неусыпным контролем родителей, которые заняты не только «добыванием мамонта» и устройством быта между посещениями МФЦ и родительских чатов, но и обеспечивают постоянную поддерживающую терапию своим детям. Это тяжёлый труд. К обычным подростковым проблемам тут примешиваются дополнительные страхи, отчуждённость, неприятие реальности и многое другое. В этом случае активности в детском лагере помогают достучаться сквозь этот панцирь до ребят, показать им преимущества реальной жизни над виртуальной».

Вопрос 2.

А лагеря готовы проводить инклюзивные смены?

Если посмотреть на деятельность детских лагерей нашей страны, то можно с уверенностью сказать, что сегодня значительное количество ДОЛ в той или иной форме занимаются инклюзивным детским отдыхом. География успешно реализующихся инклюзивных программ в детских лагерях велика. Это и федеральные центры: ВДЦ «Алые паруса» и МДЦ «Артек»

(Республика Крым), ВДЦ «Смена» и ВДЦ «Орлёнок» (Краснодарский край), ВДЦ «Океан» (Приморский край). Это и организации отдыха и оздоровления детей различной формы собственности в разных регионах. Представляем неполный список организаций детского отдыха, реализующих инклюзивные смены в разных субъектах нашей страны:

- * **Волгоградская область:**
МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодёжи “Орлёнок”»;
- * **Иркутская область:**
частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс “Точка будущего”»;
- * **Краснодарский край:**
ГАУ Краснодарского края «Апшеронский детский оздоровительный лагерь»;
- * **Курганская область:**
ГАУ Курганской области «Содействие детскому отдыху»;
- * **Нижегородская область:**
ГБОУ «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Дзержинска»;
- * **Новосибирская область:**
МКУ ДО «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей “Формула успеха”», детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец»;
- * **Оренбургская область:**
ГАУ «Образовательно-оздоровительный центр “Солнечная страна”», региональный молодёжный центр «Авангард» ГАУ «Региональное агентство молодёжных программ и проектов»;
- * **Республика Крым:**
МУП «Евпатория-Крым-Курорт» ГО Евпатория, детский оздоровительный лагерь «GAGARIN», ГБУ Республики Крым «Санаторий для детей с родителями “Чайка” им. Гелиловичей»;
- * **Республика Северная Осетия-Алания:**
республиканский детский реабилитационный центр «Тамиск»;
- * **Республика Татарстан:**
ГБУ Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето», детский оздоровительный лагерь «Чайка – Мирас (Наследие)», МБУ «Молодёжный оздоровительный центр имени А. Д. Губина»;

- * **Ростовская область:**
ООО «Центр Мир», детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир»;
- * **Саратовская область:**
ГАОУ «Центр образования “Родник знаний”», филиал «Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В. Дубинина», ГАУ Саратовской области «Социально-оздоровительный центр “Лазурный”»;
- * **Свердловская область:**
ГБУ «Детский оздоровительный центр “Юность Урала”»;
- * **Тамбовская область:**
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи “Жемчужина леса”»;
- * **Тюменская область:**
АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный центр “Ребятчья республика”», автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Родник”»;
- * **Удмуртская Республика:**
загородный оздоровительный комплекс «Лесная сказка»;
- * **Ульяновская область:**
детский оздоровительный лагерь областного государственного автономного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр “Сосновый бор”»;
- * **Ульяновская область:**
детский санаторно-оздоровительный лагерь «Итиль»;
- * **Челябинская область:**
частное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (ДООЦ «Горное ущелье» и ДООЦ «Уральские зори»).

Слово – специалистам:

Александр Джеус, директор ВДЦ «Орлёнок»: «Практически каждая смена в “Орлёнке” является инклюзивной, поскольку всегда несколько детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью – это порядка 0,6 % от общего количества участников. Мы формируем открытую среду, которая обеспечивает доступность образовательных ресурсов “Орлёнка” для всех ребят, разрабатываем адаптированные программы для детей с ОВЗ,

ведём подготовку педагогов с учётом практик инклюзивного образования во временных детских объединениях».

Любовь Харьковская, педагог-психолог ДСОЛ «Мир»: «На инклюзивных сменах, когда отдых организован по программе “Мать и дитя”, нам, специалистам лагеря “Мир”, важна включённость каждого участника в реализацию программы. На протяжении трёх недель происходит личностный рост не только ребёнка, но родителя, который начинает верить в себя, свои силы, а главное, в ребёнка. Многие родители отмечали, что благодаря инклюзивной программе в детском лагере они смогли увидеть то, что раньше не замечали у своего ребёнка: его способности, его желания и неограниченные возможности».

Вопрос 3.

Что надо сделать родителям ребёнка с ОВЗ, чтобы попасть на инклюзивную смену?

Несомненно, в первую очередь найти ту организацию, которая подходит для вас и вашего ребёнка. Выбрать, какой лагерь вам необходим: стационарный с круглосуточным пребыванием или лагерь дневного пребывания. Определиться, сможет ли ваш ребёнок отдыхать без вас. Тогда поиск расширяется. Если вам необходим отдых по программе «Мать и дитя», то есть вашему ребёнку необходимо сопровождение именно родителя, то важно обращать внимание именно на такие смены и лагеря.

1. Найти в своём регионе уполномоченный орган, который курирует деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления. В вашем регионе это может быть министерство социального развития, министерство образования или молодёжной политики. Именно здесь можно получить информацию о лагерях, реализующих инклюзивные смены в вашей области.
2. Выбрать организацию для отдыха вашего ребёнка. И уточнить, принимают ребёнка самостоятельно или в сопровождении взрослого, как финансируется инклюзивная смена. За чей счёт? Варианты:
 - ◆ за счёт средств бюджета (муниципалитета/областного);
 - ◆ обязательного медицинского страхования (ОМС);
 - ◆ средства благотворительного фонда или гранта;
 - ◆ за счёт родителей.

3. Проверить качество инклюзивных услуг детского лагеря.
4. Посоветоваться с врачом и собрать необходимые медицинские документы.
5. Подготовить ребёнка к организованному отдыху в детской среде, чтобы потом это не было для него неожиданностью и не стало психологической травмой.

Вопрос 4.

Как проверить, что лагерь сможет качественно провести инклюзивную программу детского отдыха?

Доверяй, но проверяй. Такого принципа надо придерживаться обязательно при решении отправить ребёнка в детский лагерь. Итак, чек-лист проверки родителями лагеря, предлагающего инклюзивную программу отдыха.

- ❖ Детский лагерь должен быть в реестре организаторов отдыха. Такие реестры существуют в каждом субъекте России, и их можно найти на сайте областного министерства образования или министерства социального развития.
- ❖ На сайте лагеря должен быть размещён «Паспорт доступности». В нём показано, дети с какими нозологиями могут отдыхать в этом ДОЛ.

- ❖ Спросите у организаторов, какое оснащение и медицинское сопровождение программы предусмотрено.
- ❖ Выясните, как организовано питание и есть ли возможность адаптации питания ребёнка под индивидуальный запрос в соответствии с медицинскими показаниями (аллергия и др.).
- ❖ Поинтересуйтесь, какие документы есть у организатора для этой смены (специальный договор с родителями, приказы и локальные акты, программа). Есть ли протокол реагирования на нештатные ситуации.
- ❖ Задайте несколько вопросов по кадрам. Есть ли в штате тьюторы, медики, дополнительные сопровождающие? Обучались ли педагоги на специальных курсах? Как готовят персонал перед инклюзивной сменой?

Если инклюзивная программа проводится не в первый раз, то у такого лагеря обязательно это будет отражено или на сайте, или в официальной группе. А если в лагере такая работа проводится успешно и много лет, то вы без труда найдёте дипломы за победы в профильных конкурсах, видеоролики, отзывы детей и родителей. Лагерь.ру





ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ



Юлия Анатольевна ЛЕБЕДЕВА

методист Областного детского оздоровительно-образовательного центра «Ребятня республика», г. Тюмень

Ведущим видом деятельности младшего школьника, по утверждению отечественных психологов (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман и др.), является учебная деятельность. Самостоятельность в учебной деятельности выражается прежде всего в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Для того чтобы способствовать развитию самостоятельности в учебной деятельности, психологи рекомендуют представлять ребёнку возможность высказывать собственную точку зрения по тому или иному вопросу и стремиться к тому, чтобы учебные задания он выполнял без посторонней помощи. Самостоятельность — это основа ответственности.

Одна из главных проблем современных родителей — несамостоятельность детей, их неумение ухаживать за собой, своим здоровьем и личными вещами, неумение следить за временем и досугом. Родители боятся оставить ребёнка младшего и среднего школьного возраста одного дома, переживая за то, что он не сможет самостоятельно приготовить перекус, собраться на занятие, прибраться за собой, собрать портфель.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность — качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять своё поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Самостоятельность формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. При этом в любом возрасте важно разумно поощрять детскую самостоятельность, развивать необходимые навыки и умения. Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции.

Всё более актуальным в настоящее время становится вопрос трудового воспитания детей, формирования у них элементарных представлений о трудовых обязанностях. К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богат».

Большое место в жизни школьников, конечно, занимает игровая деятельность. В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Поэтому чрезвычайно важно воспитывать столь нужные качества личности, как самостоятельность и трудолюбие, привлекательными технологиями, методами и формами педагогического воздействия.

Детская самостоятельность – это необходимость. Об этом знают практически все взрослые, но при этом частенько пренебрегают этим правилом. Почему? Современный стремительный ритм жизни, занятость и загруженность родителей на работе порождают спешку, нехватку времени, а иногда и терпения. Как следствие, родителям проще сделать что-то самим за ребёнка: сложить вещи, школьную сумку, спортивную форму, одеть, обуть, навести порядок в детской комнате... И вот ребёнок растёт, возможно, он уже одевается сам, но за него решают, что он будет делать в свободное время, куда пойдёт и с кем будет общаться, потому что так проще. В результате такой «помощи» ребёнок трудно адаптируется в коллективе, а ещё трудней к изменяющимся ситуациям.

Ярко эти недостатки проявляются, когда ребёнок выезжает куда-либо без сопровождения родителей, например в загородный лагерь. Вожатые и педагоги сталкиваются с тем, что ребёнок не владеет элементарными навыками ухода за собой и личными вещами.

Для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребёнка самостоятельности, необходимо вооружить его знаниями и обучить необходимым навыкам, именно этот процесс нуждается в постоянстве требований и эффективном механизме. Таким механизмом, на наш взгляд, может быть воспитательное пространство загородной оздоровительно-образовательной организации. Загородный лагерь – это особая воспитательная среда, способствующая развитию позиции осознания важности самостоятельного поведения в социальном и хозяйственно-бытовом плане, а также расширению знаний, умений, навыков по гигиенической культуре, воспитанию санитарно-гигиенических навыков и социально безопасного поведения у детей.

Развитие самостоятельности – важная задача воспитания. Развитая самостоятельность не только в хозяйственно-бытовых аспектах, но и в социальной деятельности ребёнка обеспечивают формирование у него положительного эмоционального отношения к коллективу, уравновешенности в поведении, активности во взаимоотношениях со сверстниками. Своевременное развитие самостоятельности у детей является необходимой предпосылкой для проявления ими взаимопомощи, заботы об окружающих, бережного отношения к людям, вещам, имуществу.

Исходя из приведённых аргументов, на базе ОДООЦ «Ребёчья республика» были разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Я-самостоятельный» и «Лаборатория вкуса».

Программа «Я-самостоятельный» разработана для детей младшего школьного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, актуальными подходами и приоритетами государства и общества к воспитанию. Она основана на собственном опыте работы и реализации аналогичных программ дополнительного образования, а также на изучении и анализе имеющихся в открытом доступе программ и литературы.

Отличительная особенность и новизна программы заключаются в том, что для её освоения формируется демонстрационная комната для детей, в которой проводятся индивидуальные и групповые занятия, отработка практических навыков; создаётся информационно-мотивирующее пространство, гибкая предметно-развивающая среда. Обучение по данной программе предусматривает лекционные и практические занятия с обязательным использованием визуального контента (видеоуроки, инфографика); игровых технологий, в основу которых положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта – как практического, так и этического, связанного с определёнными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Все занятия объединены одной игровой сюжетной линией, где дети вместе с педагогом помогают главному герою обучиться самостоятельности. Программа «Я-самостоятельный» имеет игровую тематическую «завязку», основную часть и завершение – заключительное занятие, подведение итогов, срез освоения знаний и умений, конкурс. Именно это делает программу уникальной, помогает сделать процесс обучения и освоения знаний интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре/эксперименте.

Актуальность занятий по программе «Лаборатория вкуса» определяется несколькими аспектами. Во-первых, современные дети недостаточно владеют навыками самообслуживания и самостоятельности в быту, имеют ограниченное количество домашних обязан-

ностей, ограничены в трудовых обязанностях, поэтому обладают минимальными трудовыми умениями в области кулинарии или не обладают ими вовсе.

Во-вторых, в настоящее время родительское и педагогическое сообщество озабочено поиском путей и форм укрепления здоровья детей. Фаст-фуд является «лёгким родительским решением» для обеспечения питания детей в их отсутствие, а также излюбленным перекусом для большинства детей, которые предпочитают перекусить высококалорийными жирными блюдами, чем отдать предпочтение полезной пище. Некоторые дети не знают, какой вред может оказать фаст-фуд и почему его не стоит употреблять, либо игнорируют данные знания, а другие легкомысленно относятся к поглощению пищи, считая, что она не может стать причиной каких-либо проблем со здоровьем.

В-третьих, занятия по программе способствуют развитию интереса детей к профессиям сферы общественного питания и кулинарного дела, развитию личного и профессионального самоопределения обучающихся. Профессии, связанные с кулинарией, всегда останутся востребованы и актуальны, а виртуозы кулинарного дела сродни художникам, чьи творения – самые настоящие произведения искусств.

Процесс обучения организован в специально созданной кулинарной мастерской полезного действия – «Лаборатория вкуса», оборудованной по последнему слову техники, требований санитарно-гигиенических норм и эстетических дизайнерских решений.

В ходе обучения участники смен знакомятся с организацией питания в лагере, специалистами пищеблока, с технологией приготовления блюд. На занятиях дети приобретают навыки по кулинарной обработке различных продуктов, приготовлению блюд и эксплуатации оборудования, учатся составлять меню из полезных и доступных продуктов, правильно сервировать стол. Полученные знания и умения обучающиеся смогут использовать в повседневной жизни. В процессе обучения формируются важные качества – аккуратность, трудолюбие, терпение, ответственность, дисциплинированность, способность доводить начатое до конца, работать самостоятельно и в коллективе.

Анализируя личностные результаты участников смен с помощью наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования, игры, мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам в Областном детском оздоровительно-образовательном центре «Ребятчья республика», а также обратной связи от родителей, мы можем сделать определённые выводы: при реализации данных программ в совокупности с воспитательным компонентом отрядной работы вожатых и педагогов центра детьми усваиваются все необходимые умения и навыки самостоятельности.

Отмечаем, что данные формы образовательной деятельности с детьми в загородном лагере основаны на убеждении, что самостоятельности можно научить, нужно её только предоставить. Лагерь.ру





ТЕАТР

В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ



**Сария Сайматовна
МАЛЮКОВА**

преподаватель Магнитогорской государственной консерватории им. М. И. Глинки



**Дарья Геннадьевна
АЛЬГИНА**

начальник детского оздоровительно-образовательного центра «Уральские зори», г. Магнитогорск, Челябинская область

Всемирный день театра приходится на дни весенних каникул. И пройти мимо такого события педагогические команды детских центров не могут. Свой опыт театральных постановок есть и в детском центре «Уральские зори» города Магнитогорска. Музыка, хореография, театр, кино – важные виды искусства. Они помогают ребёнку познавать мир через художественные образы, через произведения, которые заставляют задуматься о важных и серьёзных вещах мироздания, об отношениях между людьми, дружбе и взаимовыручке. Кроме простого восприятия (потребления) объектов искусства более мощной силой и формой воспитания личности является процесс сопереживания, творческого опыта ребёнка в процессе подготовки театрального представления.



В 2021 году вышла инициатива президента Российской Федерации о том, чтобы школьные театры были открыты в каждом учебном заведении страны. Но и до этого года детское театральное творчество использовалось в воспитательных и развивающих целях.

Если проанализировать педагогическую и методическую литературу в области театральной педагогики, то можно выделить два основных направления деятельности детского театрального творчества. Первое направление развивается и функционирует на базе учреждений дополнительного образования (клубов, детских центров, школ искусств); второе связано с использованием средств театрального искусства в условиях общеобразовательной школы.

Менее описан опыт использования театральной педагогики в условиях детского оздоровительного лагеря. И на это есть свои объективные причины – краткий срок смены, временный детский коллектив, не всегда достаточные материальные и технические условия. Но если в команде детского лагеря есть профессионал, есть желание и дружная педагогическая команда, то любой мюзикл или театральная постановка временному детскому коллективу по плечу.

Мы уверены, что театральное творчество является оптимальным вариантом приобщения детей к миру прекрасного, лучшей формой художественно-эстетического воспитания. Детская театральная самодеятельность – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности.

Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей руководителя является воспитание у детей элементарных навыков, необходимых для коллективной творческой работы. Участие в спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребёнка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство локтя с партнёрами, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности. Переживая важные ситуации, ребёнок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребёнок получает возможность улучшить самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего «Я» и выразить их.

В детском центре «Уральские зори» театральная педагогика используется в работе с детьми в нескольких формах:

- 1) театрализованные представления в ходе тематической смены;
- 2) просмотр и обсуждение театральных произведений от детских и взрослых театральных коллективов;
- 3) профильные творческие смены детских театральных коллективов;
- 4) творческие фестивали детских театров.

Расскажем о нашем опыте организации детских театральных постановок в обычной смене. Хотя называть обычным формат, когда в очень ограниченные по времени весенние каникулы нужно подготовить спектакль и организовать его премьеру, не совсем верно.

Для успешного проекта необходима большая предварительная работа. Подбор сценария, приготовление костюмов и реквизита, изготовление фонограммы, подготовка световых эффектов и визуальных заставок. Именно с такой предварительной заготовкой и анонсом в первый день, день заезда, на вечере открытия смены выступает главный режиссёр. В программе весенних каникул 2023 года главным режиссёром детского мюзикла стала преподаватель Магнитогорской государственной консерватории, заслуженный деятель искусств Республики Татарстан Сария Сайматовна Малюкова. Сария Сайматовна не только частый гость детских центров ПАО «ММК» с детскими творческими коллективами города Магнитогорска на творческих фестивалях «Хоровод традиций» или «Златоглавая Россия, многоликая страна», но и наш многолетний творческий партнёр.

В качестве творческого проекта была выбрана пьеса «Хоровод сказок». Сказка о чудесах. В них надо верить, и тогда они обязательно случаются. В ней дети из разных отрядов примерили на себя роли героев сказок – Золушка, Дюймовочка, Лиса Алиса, Кот Базилио,

Снежная королева, Снежинки, Емеля, Царевна Несмеяна, бабушка, девочка.

Для детской постановки желательно, чтобы как можно большее количество детей были задействованы. Поэтому готовили сразу два состава – основной и дублирующий. Придумали использовать детей на «статичных» ролях – держать декорации, изображать деревья, цветы и пр. Тех, кто пока не преодолел страх сцены, задействовали в подготовке декораций, афиш, помощи за кулисами.

Незаменимыми помощниками главного режиссёра стали второй режиссёр Дарья Меццеракова и заведующий клубом Владислав Веселков. Видеосюжет о мюзикле подготовил Ильяс Ильясов.

Отзывы о проекте.

Сария Малюкова: «В мюзикле каждый ребёнок имеет возможность проявить себя в песне, танце, декламации. Рада, что у нас такие талантливые ребята на этой смене, которые за такое короткое время выучили, репетировали и всё своё время посвятили подготовке спектакля».

Максим, исполнитель роли гостя: «Мюзикл для меня – это что-то новое. Возможность почувствовать сцену по-другому. Мне нравится новый опыт».

Премьера состоялась, занавес опущен, зрители разошлись, костюмы сданы, декорации разобраны. А вот эмоции и впечатления навсегда останутся в сердцах детей. Лагерь.ru



ЛЕТО В ПАЛАТКАХ

«А ещё мир прекрасен потому, что можно путешествовать».

Николай ПРЖЕВАЛЬСКИЙ,
русский путешественник и натуралист



Эксперт в области детского туризма Матвей Шпаро убеждён, что «путешествуя, человек получает массу положительных эмоций и впечатлений, влюбляется в те места, где ему особенно комфортно. Желание увидеть и узнать становится личной историей познания своей Родины, любви к ней.». Наша страна располагает огромными ресурсами для путешествий детей и взрослых: природными заповедниками, музеями, учреждениями культуры, промышленными предприятиями. Любая привычка, в том числе и привычка путешествовать, закладывается с детства.

Путешествия и походы по родной стране сегодня становятся трендом. Поддерживаются на государственном уровне, например в форме программы «Больше, чем путешествие». А также

держатся на плечах по большому счёту энтузиастов, которые организуют палаточные лагеря, туристические походы и слёты. Для тех, кто хочет попробовать новый формат активного отдыха для своего ребёнка, рассказываем, какие бывают палаточные лагеря.

Все палаточные лагеря, которые легально организуют отдых и оздоровление детей, обязательно состоят в реестре. А это значит, что их проверили на безопасность МЧС и Роспотребнадзор.

По организации палаточные лагеря могут быть самостоятельными или работать как лагеря-спутники при стационарных загородных лагерях. Разница в них заключается в том, что самостоятельный палаточный лагерь полностью автономен. У него свои жилые палатки, отдельное место для приготовления пищи, санитарно-гигиеническая зона. В лагере-спутнике чаще всего задействована инфраструктура «большого брата» – столовая, медицинский блок, спортивные площадки.

В последние пару лет появились ещё такие лагеря, как глемпинги (некапитальные строения, чуть больше комфорта, чем в палатках).

Для участия в программах таких лагерей дети должны обладать достаточной степенью самостоятельности и физического развития. Поэтому чаще в палаточные лагеря ездят подростки с 12–14 лет.



Олег Мухтарович ЗАКИРОВ

*директор Детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК»,
г. Магнитогорск*



Сергей Валерьевич УСЦЕЛЕМОВ

*начальник спортивно-туристического лагеря «Скиф»,
г. Магнитогорск
Челябинская область*

Санитарные правила предписывают определённые нормы по продолжительности смены. Обычно это семь – десять – двенадцать дней.

На карте нашей страны можно найти интересные и востребованные палаточные лагеря для детей. Это лагерь «Горизонт» в Клинском городском округе Московской области, «Шторм» в Казани, «Новое поколение» в Перми, «Турго-як» в Челябинской области, «Эволюция» в Нижегородской области и другие. Именно в них дети отдыхают, получают первый туристический опыт и незабываемые впечатления.

Например, наш спортивно-туристический лагерь «Скиф» (г. Магнитогорск Челябинской области) был основан в 1997 году. За годы своей деятельности он воспитал немало активных путешественников, ребят, которые любят свой край и сохраняют интерес к познанию истории, природы Южного Урала и России. Часть из них приходят инструкторами к сегодняшним подросткам в СТЛ «Скиф». Педагогический коллектив ежегодно становится призёром в конкурсах профессионального мастерства и программно-методического обеспечения и является признанным лидером в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Программа лагеря специально разработана для подростков 14–18 лет, у которых остро

Более 40 % юных «скифовцев» возвращаются на программу три–четыре раза. И даже придумали свои девизы: «Не “Орлёнок”, не “Артек” – “Скиф” запомнится навек!» и «”Скиф” – это вам не миф!».



стоит вопрос самоопределения и самореализации. Мы считаем, что создание условий для развития личности подростка, воспитание у него готовности к самопознанию и саморазвитию, формирование устойчивого интереса к историко-культурному наследию малой родины эффективны в условиях спортивно-туристического (палаточного) лагеря.

Участниками программы могут стать юноши и девушки (14–18 лет), проявившие интерес к занятиям туризмом, не имеющие медицинских противопоказаний для участия в спортивно-туристических занятиях и походах. Специальной подготовки от них не требуется. Для обучающихся туристических кружков и секций, имеющих начальную туристическую подготовку, предусмотрен более сложный уровень обучающего модуля.

Длительность смены в «Скифе» – 12 дней. Максимальное количество участников смены – 60 человек. Все участники распределяются по группам не более 15 человек. Это количество наиболее оптимально для реализации развивающей программы. Группы формируются с учётом туристской подготовки детей. Предпочтение отдаётся комбинированному составлению группы, где присутствуют и опытные туристы, и новички. Это делается для того, чтобы создавался правильный микроклимат в группе и процесс обучения был наиболее продуктивным. С участниками смены работают: инструкторы по туризму, скалолазанию, вожатые, педагог-психолог, медицинский работник.

Содержание программы состоит из трёх блоков:

- ✿ обучающий блок «Знание» с развивающими краткосрочными курсами: «Туризм», «Экология», «Краеведение», «Ориентирование», «История», «Основы медицинских знаний», «Метеорология»;
- ✿ развивающий (психолого-педагогический) блок «Понимание», состоящий из воспитывающей среды, психолого-педагогического сопровождения и коллективных творческих дел;
- ✿ блок по отработке практических умений «Навыки», в который входят практические занятия, соревнования и конкурсы, пеший поход, сплав.



Для тех, кто впервые участвует в программе, или тех, кто уже является постоянным участником, существуют уровни освоения программы.

- 1 Базовый (первый раз участвует в программе). На нём подростки знакомятся со знаниями и умениями, которые пригодятся во время прохождения маршрута.
- 2 Начальный (второй раз участвует в программе). Подростку предоставляется возможность участвовать в подготовке снаряжения, распределении питания и составлении меню, а также освоить туристскую должность.
- 3 Специальный (три и более раз участвует в программе). Подросток имеет право занимать руководящую туристскую должность, а также принимать участие в разработке маршрута, сборе и подготовке снаряжения, распределении питания, он становится наставником и помогает в обучении участников базового и начального уровня.

План смены предусматривает, что первые дни мы проводим обучающий блок и игры на сплочение, на 4–5-й день организуем пеший поход с ночёвкой, на 6–10-й день — сплав на рафтах с отработкой туристической техники, сбором этнографического материала в поселениях по маршруту, проведением экологических акций в местах стоянок, на 11–12-й день — подведение итогов смены.

Палаточные лагеря — это уникальный сплав экстрима и безопасности. Замечательное время — проверить себя и обрести настоящих друзей.

Лагерь.ру





ОТ ИСТОРИЙ ДО «БРАТАЛОК»



**Семён
Владимирович
МАКАРОВ**

*вожатый педагогического
отряда «ДОМ»,
г. Новосибирск*

Вожатый – это педагог, работающий с детским временным коллективом. Для успешной работы вожатому необходимо обладать рядом качеств: дисциплинированность, трудолюбие, желание развиваться, любовь к детям.

Таким образом, можно утверждать, что традиции педагогического отряда – это отражение отношения множества поколений вожатых к детям. В традициях заключены особенности педагогического отряда: способ работы, атмосфера, царящая в лагере на протяжении смен. Это та часть смены, ради которой отдыхающие дети готовы возвращаться в лагерь снова и снова.

В современном мире немаловажную роль в социализации и адаптации детей к обществу играют детские оздоровительные центры. В них отдыхающие получают различный опыт занятия творчеством: вокал, изобразительное искусство, хореография, а также новые эмоции.

Эмоции – это психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам. В условиях детского лагеря эмоции могут быть вызваны различными факторами: создание новых социальных связей, переживание побед и поражений, погружение в традиции лагеря (педагогического отряда).

Традиции – это в антропологии, социологии и культурологии набор представлений обычаев, навыков и привычек практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение. Например, традиция поздравлять с днём рождения открытками.

Педагогические отряды – объединения работников детского оздоровительного лагеря или молодёжные общественно-педагогические сообщества, которые проводят программы для детей в каникулярный период, внешкольную работу с детьми. Участники педагогических отрядов (молодёжных общественно-педагогических объединений) называют себя вожатыми.

Рассмотрим, как эти традиции воспринимают дети разных возрастных групп. Разделим детей, отдыхающих в лагерях, на четыре основные группы:

- 1 младший возраст – 7–8 лет;
- 2 младший подростковый возраст – 9–12 лет;
- 3 старший подростковый возраст – 13–15 лет;
- 4 юношеский возраст – 16–17 лет.

Поделюсь собственным опытом переживания традиций в данных периодах, так как я был участником смен с педагогическим отрядом «ДОМ» с 7 лет, а сегодня мне 18 лет и я – вожатый.

Младший возраст. Это время начала вторичной социализации. В семь лет дети идут в школу, и им открывается много новых эмоций и возможностей. Так же и в лагере. Каждый момент времени, проведённый в компании сверстников или вожатых, учит чему-то новому и открывает не виданные ранее горизонты. В ПО «ДОМ» есть традиция – рассказывать различные истории детям. Благодаря ей лагерь оказывается волшебным местом для ребёнка, и всё происходящее в нём становится похожим на сказку.

Младший подростковый возраст. В этом возрасте сказка уходит на второй план и наступает время общения. Взаимодействие со сверстниками приносит новый опыт и развивает личность. Ничто так не сближает, как общее дело, поэтому традиция ПО «ДОМ» – исполнять танец «вожатского репа» перед каждой вечерней программой – позволяет ещё больше сблизиться со сверстниками. Ты ощущаешь, что

твои собственные эмоции и эмоции остальных членов отряда зависят и от тебя в том числе. Это помогает сделать шаг к развитию ответственности.

Старший подростковый возраст. В этом возрасте ты уже можешь понять традиции со всей их глубиной и смыслом. Традиция вожатского вальса и вожатской сказки, традиция говорить «спасибо» детям в конце смены приобретают новый характер. Через них можно понять, как относятся вожатые к детям, насколько уважают и любят их. Традиция «браталок» – говорить друг другу всё, что хочется сказать и можно сказать, попутно повязывая ниточки, – становится одной из самых ценных частей смены. Важная особенность – это то, что ты можешь подойти абсолютно к любому человеку в лагере. Каждый раз хочется сказать всё больше и всё искренней.

Юношеский возраст. В этом возрасте ты переходишь на новый уровень восприятия традиций. Тебе не так хочется их переживать, как передавать и представлять их новым ребятам. Ты получаешь новые чувства и эмоции от того, как наблюдаешь за ребятами, которые переживают этот опыт впервые.

Резюмируя всё вышеизложенное, можно утверждать, что традиции ПО «ДОМ» воспринимаются по-разному в различных возрастных периодах, углубляясь и осмысливаясь. Также они позитивно влияют на формирование личности и прохождение периода социализации. Лагерь.ру





ПЕДАГОГИКА ПРИКЛЮЧЕНИЙ



Тарас Викторович КОНОНЕЦ

основатель и владелец детского лагеря «Робин Гуд», разработчик профильных программ, Калужская область



Светлана Анатольевна КОНОНЕЦ

художественный руководитель, куратор творческих программ лагеря «Робин Гуд»

Лагерь «Робин Гуд», Калужская область

Захватывающие переживания, неожиданные события, волнующие испытания, увлекательные путешествия, интересное общение, новые знакомства – главные составляющие приключений в детских оздоровительных лагерях. Основу педагогики приключений составила философия эпохи Просвещения, взгляды и идеи мыслителей XVIII столетия на предмет свободного воспитания.

Педагогика приключений – это инновационное направление педагогики, в основе которого лежит творческий поиск новых воспитательных форм, направленных на формирование у подростков практического опыта, а также

убеждения о значимости собственных внутренних ресурсов, которые могут быть самостоятельно ими использованы в преодолении жизненных трудностей.

Все внешние формы искусства (музыка, поэзия, танцы, театр, живопись) являются средствами педагогики приключений. Так игра на сцене, музыка и тексты формируют у подростков особые эмоции, которые становятся воспитательными формами. Через приключения героев в мире фантазий можно влиять на подростков, их эмоции, воображение и действия.

С 2006 года детский лагерь «Робин Гуд» в Калужской области успешно реализует методы педагогики приключений. Здесь тематическая программа лагеря – это не просто набор активностей на свежем воздухе, мы приложили большие усилия, чтобы сделать из легенды Шервуда настоящее приключение для детей!

Детям предлагается выбор из 12 программ по интересам, от водных видов спорта и стрельбы из лука до кулинарных мастер-классов и летней резиденции искусств для одарённых детей. Это программы верховой езды, английского языка, туризма, технических, спортивных и творческих направлений. Можно выбрать для себя то, что любишь, или то, чего никогда не пробовал. Ребята в лагере познают новое, преодолевают трудности, учатся взаимодействовать друг с другом и окружающим миром через совместное переживание приключений.

Озеро с маяком, лодочной станцией и домиками на берегу с первых минут захватывают воображение своей неповторимой атмосферой свободы, творчества и романтики. Занятия по управлению багги, верёвочный парк на деревьях, живой дворик с кроликами и птицами, модные показы собственных коллекций, судовождение, полёты на воздушном шаре, сплавы на катамаранах – это та реальность, в которую ежедневно погружены дети.

Из интервью на канале лагеря в YouTube видно, насколько глубоко ребята переживают свой первый опыт в командной гребле на каноэ. Эмоционально в красках звучат впечатления детей о природе водоёма, водоплавающих птицах, потерянном весле и выполненном задании на время, их желании испытать себя ещё и попробовать другие виды водных развлечений.

В кузнице лагеря, прижимая к сердцу кованое колечко, мальчик искренне удивлён невероятным результатом собственного творчества. Под руководством опытного наставника дети за одно занятие создают несложное художественное изделие и забирают его с собой.

Или девочки после занятий в мастерской парфюмера, изучив работу аппарата алькитара, гордятся созданием собственного аромата, предвкушая, как будут дарить флакончик духов любимой маме.

Объединяющей стихией является игровое и сценическое творчество. Тематика смен, выступления на концертах, театрализованных шоу, участие в игровых и танцевальных про-

граммах – всё это раскрывает творческий потенциал каждого ребёнка и объединяет все программы. «Робин Гуд» – это не просто лагерь, это мистическое пространство для получения уникального жизненного опыта, где каждый реализуется, проявляя свои способности и таланты. Это, как одна страна, состоящая из разных республик с единой политикой, с чувством патриотизма и большой любовью к приключениям.

Лагерь «Тимуровец»,

Новосибирская область

Свой подход к приключениям нашла и команда лагеря «Тимуровец» в программе «Экспедиция». Совместно с одним из новосибирских трэвел-блогеров команда исследователей аномальных явлений создала YouTube-проект «Экспедиция».

Детей – участников проекта ждёт увлекательное, полное тайн и загадок путешествие по преданиям и событиям, которые приведут участников к разгадке «Четырёх ключей» – загадочных четырёх событий из истории Сибири и Обского моря, которые им и предстоит разгадать. Все участники смены делятся на племена, в ходе квестов и конкурсных испытаний им предстоит собрать разные артефакты и запечатлеть открытие в форме видеоклипа.

Детский лагерь «Витязь»,

Тюменская область

Здесь участникам программы «Наследие земли Сибирской» предоставляется возможность побывать в национальном музее коренных народов Сибири под открытым небом, который расположен буквально по соседству. А ещё выпить душистого чая в настоящем чуме, испытать ловкость в народных играх, завязать ленточку на исполнение желаний духу тайги, примерить национальные костюмы.

Каждый лагерь уникален и интересен по-своему, но их объединяет одно – педагогика путешествий и приключений. Лагерь.ру

Подробнее о педагогике приключений можно прочитать в публикациях Александра Турыгина, доцента Костромского государственного университета.





ДОРОГО ЛИ УДОВОЛЬСТВИЕ? (из чего складывается стоимость путёвки)

Статья подготовлена по материалам рубрик «Родительский четверг» и «Директорский субботник» телеграм-канала лагеря «Остров детства», г. Тюмень

Нередко от родителей, не знакомых с процессом организации отдыха детей в лагере, можно услышать такие комментарии: «Дешевле отдохнуть в Турции!», «За такую цену проще на море съездить» и прочее. Действительно ли это так? И отдых в Тюменском крае – это дорогое удовольствие? Что включает в себя отдых в лагере «Остров детства»? Мы выделяем четыре основных направления затрат, из которых складывается качественно организованный, а главное – полезный и безопасный отдых детей в нашем лагере. Самое серьёзное из них – это так называемые обязательные затраты. Они включают в себя заработную плату, начисления и налоги, а также коммунальные платежи. На это приходится около половины стоимости путёвки.

Для организации качественного и соответствующего всем предъявляемым требованиям отдыха ребёнка привлекается большое количество работников. При этом важным аспектом является квалификация людей, их опыт и возможности. Чтобы каждый ребёнок мог найти интересное для себя направление деятельности, мы стараемся привлечь к работе креативных, обладающих особенными навыками людей, умеющих организовать качественное воспитательное пространство и привлечь детей к активной созидательной деятельности.

Такие же цели мы преследуем в процессе подбора сотрудников технических служб и службы питания. А чем выше профессиональный уровень, тем выше уровень заработной платы. И каждый из вас, уважаемые родители, точно знает цену своего труда.

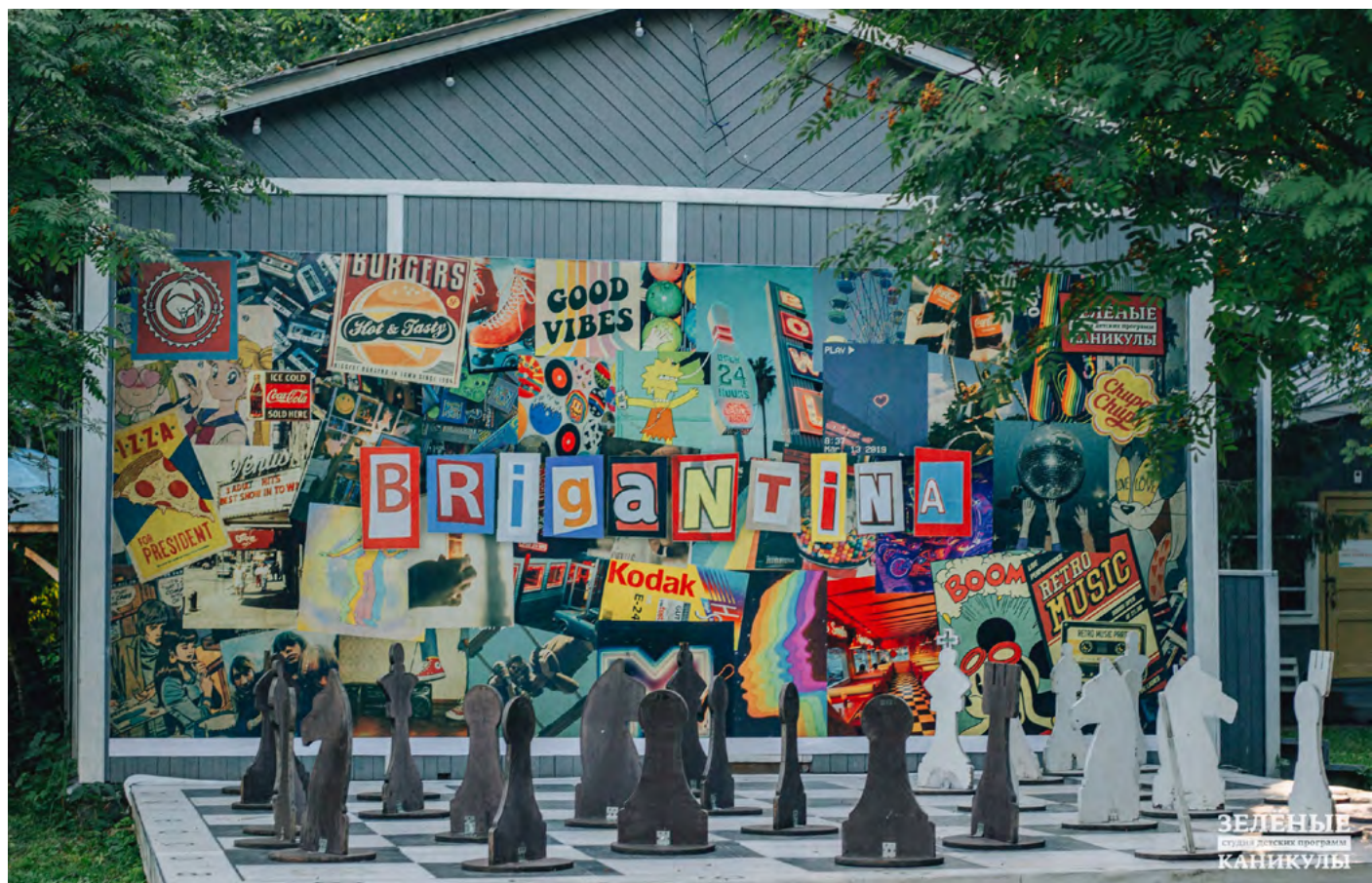
Следующее по величине направление расходов, около 25 % – это содержание, обслуживание и укрепление материально-технической базы. Нам важно развиваться и удивлять юных «островитян» каждый раз, когда они приезжают в лагерь, пусть не всегда большими, но оригинальными новинками. Расходы по содержанию лагеря и обеспечение безопасного пребывания ребёнка включают в себя проведение регулярных косметических ремонтов, обслуживание оборудования, обеспечение охраны и выполнение всех необходимых требований в соответствии с документами, регламентирующими нашу деятельность в части санитарно-эпидемиологических норм и противопожарных мероприятий.

На третьем месте – прямые затраты на оказание услуги. Это то, что тратится непосредственно на ребёнка. Продукты питания, медикаменты и страхование детей. Вы, конечно же, посещаете магазины и хорошо знакомы с актуальными ценами на продукты питания и их динамикой роста. Но если у каждого индивидуального покупателя в торговой сети есть возможность выбора то-

вара по ценовой линейке, то у нас его нет. Специфика организации детского питания предъявляет ряд требований, от которых мы не имеем права отступить ни на шаг. И главным требованием является наличие у всех продуктов необходимых сертификатов и рекомендаций к детскому питанию. А это, как вы понимаете, определяет соответствующую ценовую политику. То же самое можно сказать и про медикаменты и лекарственные средства.

Ещё одна статья затрат направлена на обеспечение педагогической и организационной деятельности. Любое мероприятие, независимо от масштаба и количества участников, требует элементарного реквизита, канцелярских принадлежностей и прочих расходных материалов. Чтобы игра была интересной, а сюжет смены понятен каждому, важно обеспечить оформление, наглядные материалы и костюмы. Этому мы уделяем особое внимание.

Если внимательно изучить каждую статью, из которой складывается стоимость путёвки, то станет очевидным, что каждый компонент – это огромные финансовые затра-



ты, без которых качество предоставляемой услуги не сможет достигнуть должного уровня. Стоит исключить один компонент, и услуга станет неполной, пострадает её качество, которым мы очень дорожим.

Наши постоянные клиенты сразу замечают все изменения в лагере, с радостью оценивают приобретаемые новинки и видят все финансовые вложения в развитие лагеря. Всё это осуществляется не только за счёт реализации путевок, но и на средства, выделяемые в виде субсидий нашим учредителем – правительством Тюменской области. Только благодаря такой помощи стоимость путёвки ежегодно увеличивается незначительно и полученные за реализацию путёвок финансовые средства полностью расходуются исключительно по вышеописанным статьям, не позволяя нам извлечь прибыль.

Отдых в тюменских лагерях – это отдельная увлекательная история для детей и их родителей, которую мы создаём в совместном творчестве, очень любим, ценим и дорожим каждой её главой. А уж действительно ли отдых в тюменском лагере – это дорогое удовольствие и побывать на турецком побережье гораздо дешевле, судить вам, дорогие друзья.

О питании

А точнее – о детском меню и о том, как организуется процесс питания на нашем «Острове». Дело в том, что для того чтобы вкусно и качественно накормить юных «островитян», необходимо учесть огромное количество требований и критериев. Да, питание детей в лагере значительно отличается от питания, к которому мы все привыкли в домашних условиях. Отсутствует жирных и жареных блюд, чёткое соблюдение калорийности и соотношения белков, жиров и углеводов – далеко не все критерии, которые необходимо учесть.

Питание детей организуется в соответствии со специальным семи- и 14-дневным меню, которое разрабатывается Центром технологического контроля, в соответствии с продолжительностью смен. На этом этапе ведётся продолжительная работа по согласованию каждого блюда: важно не просто соблюсти калорийность, но и учесть всю норму каждого вида продуктов, необходимых ребёнку в неделю, а это огромный перечень: овощи, фрукты, молочная продукция, мясо, рыба, крупы, консервы.

Для каждого отдельного блюда разрабатываются технологические карты, в соответствии с которыми организуется про-





цесс приготовления. Эта тонкая работа выполняется профессиональными поварами, которые точно знают, сколько граммов какого продукта необходимо положить, чтобы блюдо было приготовлено правильно, каким образом необходимо порезать овощи, чтобы блюдо выглядело красиво и аппетитно.

Нам важно, чтобы, помимо обязательных требований, были учтены и вкусовые предпочтения наших «островитян». Эта огромная работа ведётся большой командой, в составе которой — администрация лагеря, представители пищеблока, педагогическая служба, специалисты.

После введения утверждённого меню начинается продолжительный процесс наблюдения: медицинские работники, повара, вожатые и администрация отслеживают процесс питания детей, анализируют каждое блюдо, общаются с ребятами, дорабатывают меню и вносят необходимые корректировки. Организаторам важно, чтобы дети были сыты, что-

бы всего было в достаточном количестве, чтобы еда была горячей и вкусной.

Во время питания медицинский персонал находится в обеденном зале, где, в случае необходимости, проводит с ребятами беседы о пользе того или иного продукта, а также оценивает качество питания.

Быть поваром, который готовит для детей, да ещё в таком огромном количестве — невероятно ответственное дело! Ведь важно накормить ребёнка не просто качественно, но и вкусно, красиво, аппетитно, чтобы он захотел съесть это блюдо ещё не раз. Именно так и происходит в нашей столовой: многие «старички», которые отдыхают на «Острове» не первый раз, внимательно изучают меню в ожидании любимой солянки, фирменного «островитянского» борща или сладкого фруктового пирога. А после смен многие родители звонят нам с просьбой поделиться секретами приготовления супа-пюре. Всё это — результат огромного труда представителей разных служб. Лагерь.ру

ЗДОРОВЬЕ ОТДЫХАЮЩИХ – ДЕЛО РУК САМИХ ОТДЫХАЮЩИХ

На самые популярные вопросы родителей отвечают врач-педиатр, директор компании «Добрый Доктор» Александр Валерьевич Дечко (г. Минск) и начальник медицинской службы Областного детского оздоровительно-образовательного центра «Ребятня республика» Артём Сергеевич Хвесько (Тюменская область).



С какими заболеваниями ребёнок может столкнуться в лагере?

Заболевания такие же, как в любом другом месте. Есть одна особенность: в большом детском закрытом коллективе занесённые инфекции, особенно передающиеся воздушно-капельным путём, распространяются очень быстро.

Самые частые проблемы оздоровительных детских лагерей – это кишечные инфекции. Но эти проблемы связаны с недосмотром в организации детского питания, и ни от родителей, ни от детей здесь ничего не зависит. Единственное, что можно посоветовать родителям: чем меньше пакетов с продуктами вы будете возить детям в жаркое время года, тем меньше у них будет проблем с животами.

Каким правилам безопасности следует обучить ребёнка?

Я бы выделил несколько аспектов.

Во-первых, у ребёнка должна быть сформирована привычка – если он находится под солнцем, на нём должен быть головной убор. А если лагерь расположен в лесной зоне, головной убор необходим и на солнце, и в тени.

Во-вторых, ребёнку нужно объяснить, что такое правильный питьевой режим: в жаркое время года он должен пить больше – это профилактика перегреваний, тепловых и солнечных ударов.

В-третьих, если лагерь расположен в лесных массивах, ребёнку нужно объяснить, как одеваться, чем обрабатываться, что делать, если его укусили насекомые.

В-четвёртых, стоит разъяснить ребёнку правила поведения в бассейнах и открытых водоёмах: ни в коем случае нельзя лезть в воду самостоятельно, без присмотра воспитателей, нельзя прыгать в воду, особенно если не известны глубина и качество дна.

Главное: ребёнок должен знать, куда ему обратиться, если что-то случилось. Его психологически нужно настроить на то, что если произошла какая-то травма, что-то заболело, где-то высыпало, ни в коем случае нельзя этого бояться, нельзя это скрывать. Нужно обязательно поставить в известность воспитателей и родителей. Чаще всего проблема заключается в том, что заболевание или травма какое-то время скрываются, и когда ребёнку начинают оказывать помощь, бывают уже упущены самые важные первые часы.



Должна ли быть у ребёнка при себе аптечка?

Ни в коем случае. Бесконтрольный приём лекарственных препаратов детьми недопустим.

Если же у ребёнка существует необходимость планового приёма медицинских препаратов, то ему не стоит ехать в лагерь. Быть может, лучше подумать о санаторно-курортном лечении.

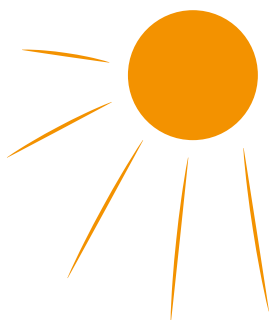
Если ребёнок просит забрать его из лагеря?

Не стоит забирать ребёнка из лагеря в первые несколько суток, даже если он расстроен. Безусловно, адаптационный период существует: пока дети перезнакомятся, пока заведут новых друзей, пока узнают территорию лагеря, пока втянутся в новый режим... Но если ребёнок находится в депрессии, в состоянии невроза, постоянно плачет, постоянно просится домой, если возникают конфликтные ситуации с педагогами, воспитателями и детьми, и всё это длится уже неделю, то, наверное, отправить его туда было ошибкой, и положительных эмоций он там не получит. Помните, что отдых должен быть в радость!



Есть ли противопоказания к поездке в оздоровительный лагерь?

Безусловно, есть ряд противопоказаний к оздоровительному отдыху, но, скорее всего, дети с такими заболеваниями просто не смогут получить справку в лагерь от врача-педиатра. Например, нельзя отправлять в лагерь ребёнка, у которого могут возникать судороги, нарушения сознания, детей с психическими заболеваниями, серьёзными неврологическими заболеваниями. Важно обратить внимание на сезонные обострения. Например, если у ребёнка есть ярко выраженная солнечная аллергия или поллиноз — реакция на цветение определённых растений. Нельзя отправлять ребёнка в лагерь с острыми заболеваниями, в ранний восстановительный период после тяжёлых болезней, после оперативного вмешательства. После перенесённого заболевания, даже если речь идёт о банальной ОРВИ, нужно выждать хотя бы неделю — чтобы избежать возможных осложнений. Надо понимать, что оздоровительный лагерь — это не лечебное учреждение, там не будет такого количества врачей и медсестёр, которые могли бы обеспечить родительский уход.



Обязательно ли привозить в детский лагерь летом головной убор? Даже если дети гуляют в тени или если температура воздуха не превышает комфортные 20–23 градуса? Зачем это нужно и как правильно выбрать кепку или панамку?

Правильно подобранный головной убор свободно пропускает воздух к коже, снижая тем самым риск солнечного и теплового удара. Предпочтение лучше отдавать вещам из натуральных тканей, они впитывают избыток влаги, не создавая парникового эффекта.

Также должен быть правильно подобран размер: если головной убор мал, то он будет препятствовать отходу лишнего тепла, создавая парниковый эффект, перегревая тем самым организм.

Выбирайте панамки или кепки светлых цветов. Одежда светлых тонов отражает солнечные лучи, в ней прохладнее, и риск подвергнуться тепловому удару значительно меньше. Тёмный головной убор может спасти только от солнечного ожога кожи головы и частично лица, а вот от теплового удара не спасёт — даже наоборот. Активно поглощая солнечные лучи, тёмная кепка или панамка будут нагреваться и, в свою очередь, сильно разогревать окружающие ткани. В результате вместо солнечного удара вы рискуете получить тепловой.

Такие же правила в жаркую погоду распространяются и на остальную одежду: она должна быть лёгкая, дышащая, из натуральных материалов и в светлой цветовой гамме.

Конечно, если ребёнок постоянно находится под навесом, в тени, головной убор необязателен. Однако следует помнить: тепловой удар — это следствие продолжительного нахождения в условиях с повышенной температурой воздуха или в одежде, нарушающей теплоотдачу, то есть можно легко получить тепловой удар и без воздействия прямых лучей солнца. Берегите себя и своих близких. Пусть лето будет жарким, ярким и несёт только позитивные моменты! Лагерь.ру



СКОРО В ЛАГЕРЬ

ЧЕК-ЛИСТ



ОДЕЖДА

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Футболки + шорты | <input type="checkbox"/> Обувь (летняя, непромокаемая, сменная для корпуса) |
| <input type="checkbox"/> Головной убор (кепка/панамы) | <input type="checkbox"/> Свитер или толстовка |
| <input type="checkbox"/> Рубашки, водолазки | <input type="checkbox"/> Джинсы (брюки, юбки) |
| <input type="checkbox"/> Нарядный комплект одежды | <input type="checkbox"/> Куртка+дождевик |



ДЛЯ ДОСУГА

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Купальник/плавки | <input type="checkbox"/> Книга, ручка и блокнот |
| <input type="checkbox"/> Резиновые тапочки | <input type="checkbox"/> Бутылочка для воды |
| <input type="checkbox"/> пляжное полотенце | <input type="checkbox"/> Любимая игрушка (по желанию) |
| <input type="checkbox"/> Спортивный костюм + кроссовки | <input type="checkbox"/> Музыкальная колонка (с согласия родителей) |



ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Зубная щётка и паста | <input type="checkbox"/> Крем от загара |
| <input type="checkbox"/> Шампунь, гель для душа, мочалка | <input type="checkbox"/> Трусы, носки, пижама |
| <input type="checkbox"/> Расчёска | <input type="checkbox"/> Средства гигиены для девочек |
| <input type="checkbox"/> Шариковый дезодорант | <input type="checkbox"/> Носовые платки |







В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- ★ ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
старые и новые формы организации лагеря
- ★ ЧЕМУ УЧИТ ЛАГЕРЬ?
Профильные программы
- ★ СПАСИБО, ЛАГЕРЬ!
Отзывы родителей и благодарности детей
- ★ ЛЕТО – ЭТО НОВЫЕ ДРУЗЬЯ.
Социализация в лагере

